

**PENGARUH KECERDASAN BUATAN (*ARTIFICIAL
INTELLIGENCE* - AI), SARANA PRASARANA DAN PELATIHAN
GURU TERHADAP KINERJA GURU DI KINDERFIELD
HIGHFIELD DEPOK**

TESIS

Disusun Guna Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Manajemen pada Program Pascasarjana Sekolah Tinggi
Ilmu Ekonomi GICI

Oleh:

**RANNY MAUSCOURI
NIM: 61101023100184**



PROGRAM PASCASARJANA SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI
GICI
DEPOK 2025



PROGRAM STUDI MANAJEMEN SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI GICI
DEPOK

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Tesis Berjudul

**PENGARUH KECERDASAN BUATAN (*ARTIFICIAL
INTELLIGENCE* - AI), SARANA PRASARANA DAN PELATIHAN
GURU TERHADAP KINERJA GURU DI KINDERFIELD
HIGHFIELD DEPOK**

Oleh:

Nama : Ranny Mauscouri
NIM : 61101023100184
Program Studi : Manajemen pada Program Magister

Telah Disetujui dan Disahkan di Depok Pada Tanggal 09 Agustus 2025

Dosen Pembimbing

Dr. Jahani, S.E., M.M.

Menyetujui,

Ketua Program Pascasarjana

Dr. Christina Ekawati, S.E., M.M.

Mengesahkan,
Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi GICI

Prof. Dr. Abdul Hamid, S.E., M.S.



PROGRAM PASCASARJANA SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI GICI
DEPOK

Tesis Berjudul

**PENGARUH KECERDASAN BUATAN (*ARTIFICIAL
INTELLIGENCE* - AI), SARANA PRASARANA DAN PELATIHAN
GURU TERHADAP KINERJA GURU DI KINDERFIELD
HIGHFIELD DEPOK**

Oleh:

Nama : Ranny Mauscouri
NIM : 61101023100184
Program Studi : Manajemen pada Program Magister

Telah Dipertahankan di Hadapan Sidang Tim Penguji Tesis, pada:

Hari : Sabtu
Tanggal : 02 Agustus 2025
Waktu : 09.00 WIB

DAN YANG BERSANGKUTAN DINYATAKAN LULUS

Tim Penguji Tesis

Ketua : Dr. Christina Ekawati, S.E., M.M. (.....)

Anggota 1 : Dr. Jahani, S.E., M.M. (.....)

Anggota 2 : Dr. Aries Zuswana., MM., MJH (.....)

Mengetahui,
Ketua Jurusan Magister Manajemen

Dr. Christina Ekawati, S.E., M.M.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ranny Mauscouri
NIM : 61101023100184
Program Studi : Magister Manajemen
Nomor KTP : 3175014202820009
Alamat : Jl Supriadi No 45 Rt 06 Rw 03 Utan Kayu Utara.
Matraman. Jakarta Timur.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Tesis yang berjudul Pengaruh Kecerdasan Buatan (*Artificial Intelligence* - AI), Sarana Prasarana dan Pelatihan Guru terhadap Kinerja Guru di Kinderfield Highfield Depok ini merupakan hasil karya tulis saya sendiri dan bukan merupakan hasil karya orang lain (*plagiat*).
2. Memberikan ijin hak bebas Royalti Non-Eksklusif kepada Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi GICI untuk menyimpan, mengalihmediakan atau mengalihformatkan, mengelola, mendistribusikan dan mempublikasikan tesis ini melalui internet dan atau media lain bagi kepentingan akademis baik dengan maupun tanpa sepengetahuan saya sebagai penulis.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh rasa tanggung jawab dan saya bersedia menerima konsekuensi dalam bentuk apapun sesuai dengan aturan yang berlaku termasuk dicopot gelar keserjanaan saya apabila di kemudian hari diketahui bahwa pernyataan ini tidak benar adanya.

Depok, 02 Agustus 2025



Ranny Mauscouri

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kecerdasan buatan, sarana prasarana, dan pelatihan guru terhadap kinerja guru di sekolah Kinderfield Highfield Depok. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan analisis regresi linier berganda melalui bantuan program SPSS. Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa persamaan regresi yang diperoleh adalah: $Y = 7,031 + 0,198X_1 + 0,404X_2 + 0,381X_3$, yang mengindikasikan bahwa ketiga variabel independen memiliki pengaruh positif terhadap kinerja guru. Uji F menunjukkan bahwa kecerdasan buatan, sarana prasarana, dan pelatihan guru secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru dengan nilai Fhitung sebesar 23,424 > Ftabel 2,723 dan sig. 0,000 < 0,05. Nilai koefisien determinasi (Adjusted R²) sebesar 0,460 berarti 46% variasi dalam kinerja guru dapat dijelaskan oleh ketiga variabel tersebut. Secara parsial, uji t membuktikan bahwa kecerdasan buatan (t = 2,190; sig. = 0,032), sarana prasarana (t = 3,954; sig. = 0,000), dan pelatihan guru (t = 3,431; sig. = 0,001) berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru. Di antara ketiga variabel tersebut, pelatihan guru memiliki pengaruh paling dominan terhadap kinerja guru, ditunjukkan oleh nilai standardized beta tertinggi sebesar 0,344. Hasil penelitian ini menegaskan pentingnya pengembangan kompetensi guru melalui pelatihan yang terstruktur, pemanfaatan teknologi kecerdasan buatan, serta peningkatan kualitas sarana prasarana dalam menunjang kinerja pengajar secara optimal.

Kata Kunci : Kecerdasan Buatan, *Artificial Intelligence*, AI, Sarana Prasarana, Pelatihan Guru, Kinerja Guru

ABSTRACT

This study aims to analyze the influence of artificial intelligence, infrastructure, and teacher training on teacher performance at Kinderfield Highfield School Depok. The method used is a quantitative approach with multiple linear regression analysis through the help of the SPSS program. The results of the data processing showed that the regression equations obtained were: $Y = 7.031 + 0.198X_1 + 0.404X_2 + 0.381X_3$, which indicates that the three independent variables have a positive influence on teacher performance. The F test showed that artificial intelligence, infrastructure, and teacher training simultaneously had a significant effect on teacher performance with a Fcal value of $23.424 > F_{table} 2.723$ and sig. $0.000 < 0.05$. The value of the determination coefficient (Adjusted R^2) of 0.460 means that 46% of the variation in teacher performance can be explained by these three variables. Partially, the t-test proves that artificial intelligence ($t = 2.190$; sig. = 0.032), infrastructure ($t = 3.954$; sig. = 0.000), and teacher training ($t = 3.431$; sig. = 0.001) have a positive and significant effect on teacher performance. Among the three variables, teacher training had the most dominant influence on teacher performance, as shown by the highest standardized beta value of 0.344. The results of this study emphasized the importance of developing teacher competencies through structured training, the use of artificial intelligence technology, and improving the quality of infrastructure facilities in supporting optimal teacher performance.

Keywords: Artificial Intelligence, AI, Facilities Infrastructure, Teacher Training, Teacher Performance.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa penulis panjatkan karena berkat rahmat, taufik, hidayah Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian dan Tesis ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam juga penulis haturkan untuk junjungan kita semua, Nabi Muhammad SAW.

Penelitian dengan judul pengaruh kecerdasan buatan, sarana prasarana, dan pelatihan guru terhadap kinerja guru di sekolah Kinderfield Highfield Depok. Ini disusun guna memenuhi persyaratan ujian memperoleh gelar Magister Manajemen pada Jurusan Manajemen Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi GICI. Alasan pemilihan judul tersebut karena penulis ingin mengetahui apakah faktor pengaruh kecerdasan buatan, sarana prasarana, dan pelatihan guru terhadap kinerja guru di sekolah Kinderfield Highfield Depok. Oleh sebab itu perlu adanya penelitian lebih lanjut untuk mengetahui kecerdasan buatan, sarana prasarana, dan pelatihan guru apa yang diinginkan perusahaan di masa yang akan datang.

Dalam proses penulisannya, tentunya penulis dibantu oleh banyak pihak. Oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang kepada:

1. Segenap jajaran Yayasan Nusa Jaya Depok yang telah berusaha untuk selalu mengembangkan Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi GICI ini dengan baik.
2. Bapak Prof. Dr. Abdul Hamid, SE, MM, selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi GICI yang telah mengelola kampus dengan cukup baik.
3. Ibu Dr. Christina Ekawati, S.E., M.M. selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi GICI yang terus berusaha untuk memajukan Prodi ini.
4. Bapak Dr. Jahani, S.E., M.M selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah dengan sabar bersedia membimbing.

5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi GICI khususnya Program Studi Magister Manajemen yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah dengan penuh ketekunan dan dedikasi yang tinggi mengajar penulis hingga penulis bisa menyelesaikan Tesis.
6. Para Staff dan Karyawan Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi GICI yang telah melayani penulis dengan sepenuh hati.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih banyak memerlukan penyempurnaan. Oleh sebab itu penulis selalu mengharapkan saran dan kritik dari para pembaca semuanya. Harapannya, di masa yang akan datang nanti penulis mampu menulis dengan lebih baik lagi. Akhir kata sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga dan semoga kita semua selalu diberikan kesuksesan. Amin.

Depok, 02 Agustus 2025

Peneliti,



Ranny Mauscouri

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR SIDANG	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I. PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	14
1.3. Pembatasan Masalah	16
1.4. Rumusan Masalah	16
1.5. Tujuan Penelitian	17
1.6. Manfaat Penelitian	17
1.7. Signifikansi dan Kebaruan Penelitian	18
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Latar belakang Teori	21
2.1.1. Definisi <i>Artificial Intelligence</i> (AI)	21
2.1.1.1. Manfaat <i>Artificial Intelligence</i> (AI)	23
2.1.1.2. Indikator <i>Artificial Intelligence</i> (AI).....	25
2.1.2. Definisi Sarana dan Prasarana	26
2.1.2.1. Faktor Pengelolaan Sarana dan Prasarana.....	28
2.1.2.2. Indikator Sarana dan Prasarana.....	30
2.1.3. Pelatihan Guru	34
2.1.3.1. Faktor Yang Mempengaruhi Pelatihan Guru.....	35
2.1.3.2. Indikator Pelatihan Guru	37
2.1.4. Kinerja Guru.....	39
2.1.4.1. Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru.....	40
2.1.4.2. Indikator Kinerja Guru.....	43
2.2. Penelitian Terdahulu	44
2.3. Kerangka Berpikir	62
2.4. Hipotesis	62
 BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	64
3.2. Desain dan Pendekatan Penelitian	64
3.3. Unit Analisis	64
3.3.1. Populasi	64
3.3.2. Sampel	64
3.4. Teknik Pengumpulan Data	65

3.5. Definisi Operasional Variabel	67
3.5.1. Variabel Bebas	67
3.5.2. Variabel Terikat	71
3.6. Teknik Analisis Data	76
3.6.1. Skala dan Angka Penafsiran	76
3.6.2. Persamaan Regresi Linear Berganda	78
3.6.3. Uji Kualitas Data	78
3.6.4. Uji Asumsi Klasik	80
3.6.5. Uji Hipotesis	82
 BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Profil Sekolah Kinderfield Highfield Depok	85
4.1.1. Gambaran Umum Kinderfield Highfield School Depok	85
4.1.2. Visi Kinderfield Highfield School Depok.....	86
4.1.3. Misi Kinderfield Highfield School Depok.....	86
4.1.4. Logo Kinderfield Highfield School Depok.....	86
4.1.5. Struktur Kinderfield Highfield School Depok	87
4.2. Hasil Penelitian	87
4.2.1. Karakteristik Responden	88
4.2.2. Tanggapan Responden	89
4.2.2.1. Kecerdasan Buatan (AI) (X1)	89
4.2.2.2. Sarana Prasarana (X2)	92
4.2.2.3. Pelatihan Guru (X3)	95
4.2.2.4. Kinerja Guru (Y)	98
4.2.3. Hasil Uji Kualitas Data	100
4.2.3.1. Uji Validitas	101
4.2.3.2. Uji Reliabilitas	104
4.2.4. Hasil Uji Asumsi Klasik	105
4.2.4.1. Uji Normalitas.....	105
4.2.4.2. Uji Multikolonieritas	107
4.2.4.3. Uji heteroskedastisitas	107
4.2.5. Hasil Uji Hipotesis.....	109
4.2.5.1. Persamaan regresi Linier Berganda.....	109
4.2.5.2. Hasil Uji Simultan.....	110
4.2.5.3. Koefisien Determinasi	111
4.2.5.4. Hasil Uji t.....	112
4.2.5.5. Pengaruh dominan.....	113
4.3. Pembahasan	114
4.3.1. Pengaruh Kecerdasan Buatan (AI) terhadap Kinerja Guru...	114
4.3.2. Pengaruh Sarana Prasarana terhadap Kinerja Guru.....	117
4.3.3. Pengaruh Pelatihan Guru terhadap Kinerja Guru	118
4.3.4. Pengaruh Kecerdasan Buatan (AI), Sarana Prasarana, dan Pelatihan Guru terhadap Kinerja Guru.....	119
 BAB V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1. Kesimpulan	122
5.2. Implikasi	122
5.3. Rekomendasi	123
DAFTAR PUSTAKA	126
DAFTAR LAMPIRAN	128

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.	Data Alokasi Waktu Kerja Guru	4
Tabel 1.2.	Data Jumlah Guru dan Tenaga Administrasi di Sekolah KFHF Depok.....	5
Tabel 1.3.	Data Sarana Digital KFHF Depok.....	8
Tabel 1.4.	Data Prasarana Penunjang Teknologi KFHF Depok.....	8
Tabel 1.5.	Data Prasarana Umum KFHF Depok	9
Tabel 1.6.	Data Frekuensi Pelatihan Guru di Sekolah KFHF Depok	10
Tabel 1.7.	Data Penilaian Kinerja Guru di Sekolah KFHF Depok.....	12
Tabel 1.8.	Skala Penilaian Kinerja Guru di Sekolah KFHF Depok.....	13
Tabel 2.1.	Standar Prasarana (Fasilitas Fisik)SD	30
Tabel 2.2.	Standar Sarana (Perlengkapan Pembelajaran) SD.....	30
Tabel 2.3.	Standar Prasarana (Fasilitas Fisik Wajib) SMP	31
Tabel 2.4.	Standar Sarana (Perlengkapan Pembelajaran)SMP SMA	31
Tabel 2.5.	Standar Prasarana Wajib SMA.....	31
Tabel 2.6.	Standar Sarana Prasarana Unit Cambridge	32
Tabel 2.7.	Penelitian Terdahulu	57
Tabel 3.1.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	64
Tabel 3.2.	Data Populasi.....	65
Tabel 3.3.	Definisi Operasional Variabel	72
Tabel 3.4.	Skala Likert	76
Tabel 3.5.	Angka Penafsiran.....	77
Tabel 4.1.	Karakteristik Responden.....	87
Tabel 4.2.	Tanggapan Responden Variabel Kecerdasan Buatan	90
Tabel 4.3.	Analisa Hasil Responden Variabel Kecerdasan Buatan	91
Tabel 4.4.	Tanggapan Responden Variabel Pelatihan Guru	93
Tabel 4.5.	Analisa Hasil Responden variabel Pelatihan Guru.....	94
Tabel 4.6.	Tanggapan Responden Variabel Sarana Prasarana	95
Tabel 4.7.	Analisa Hasil Responden Variabel Sarana Prasarana.....	96
Tabel 4.8.	Tanggapan Responden Variabel Kinerja Guru	97
Tabel 4.9.	Analisa Hasil Responden variabel Kinerja Guru	98
Tabel 4.10.	Hasil Uji validitas Variabel Kecerdasan Buatan	101
Tabel 4.11.	Hasil Uji validitas Variabel Sarana Prasarana	102
Tabel 4.12.	Hasil Uji validitas Variabel Pelatihan Guru	103
Tabel 4.13.	Hasil Uji validitas variabel Kinerja Guru	104
Tabel 4.14.	Hasil Uji Reliabilitas.....	105
Tabel 4.15.	Hasil Uji One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test.....	106
Tabel 4.16.	Hasil Uji Multikolinieritas	107
Tabel 4.17.	Uji Heteroskedastisitas dengan Pendekatan Glejser.....	108
Tabel 4.18.	Hasil Uji Regresi Berganda.....	109
Tabel 4.19.	Hasil Uji F Simultan	111
Tabel 4.20.	Koefisien Determinasi	112
Tabel 4.21.	Hasil Uji t	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Skala Penilaian Kinerja Guru KFHF Depok	13
Gambar 2.1. Kerangka Berpikir.....	61
Gambar 4.1. Bangunan Kinderfield Highfield	85
Gambar 4.2. Logo Kinderfield Highfield.....	86
Gambar 4.3. Struktur Kinderfield Highfield	87
Gambar 4.4. Hasil Uji Normalitas	106
Gambar 4.5. Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	108
Gambar 4.6. Rekapitulasi Hasil Analisis	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian	128
Lampiran 2. Kuesioner Penelitian	129
Lampiran 3. Tabulasi Data	134
Lampiran 4. Hasil SPSS	133
Lampiran 5. T tabel dan F tabel.....	142
Lampiran 6. Hasil Plagiat.....	144
Lampiran 7. Kartu bimbingan	146
Lampiran 8. Daftar Riwayat Hidup	147