

**PENGELOLAAN GURU PENDAMPING DALAM
PELAKSANAAN OUTDOOR LEARNING DI
SEKOLAH ALAM AL GIVA BOGOR**

***MANAGEMENT OF ASSISTANT TEACHERS IN THE
IMPLEMENTATION OF OUTDOOR LEARNING AT
AL GIVA BOGOR***

Oleh

SITI NUR AMINAH

61201022009474

SKRIPSI



**JURUSAN MANAJEMEN
SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI GICI
DEPOK**

2026

**PENGELOLAAN GURU PENDAMPING DALAM
PELAKSANAAN OUTDOOR LEARNING DI
SEKOLAH ALAM AL GIVA BOGOR**

***MANAGEMENT OF ASSISTANT TEACHERS IN THE
IMPLEMENTATION OF OUTDOOR LEARNING AT
AL GIVA BOGOR***

Oleh
SITI NUR AMINAH
61201022009474

SKRIPSI

Telah disahkan dan disetujui pada:
Tempat : Depok
Tanggal : 06 Juli 2026

Dosen Pembimbing

Ketua Jurusan Manajemen

Herman Susilo SE,MM
NIDN : 0401128604

Drs., Henky Hendrawan, MM, M.Si
NIDN : 0416076506

Mengetahui

Ketua

Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi GICI

Prof. Dr. Abdul Hamid, M.S
NIDN : 2017065701

**PENGELOLAAN GURU PENDAMPING DALAM
PELAKSANAAN OUTDOOR LEARNING DI
SEKOLAH ALAM AL GIVA BOGOR**

***MANAGEMENT OF ASSISTANT TEACHERS IN THE
IMPLEMENTATION OF OUTDOOR LEARNING AT
AL GIVA BOGOR***

Oleh
SITI NUR AMINAH
61201022009474

SKRIPSI

Telah diujikan pada:
Tempat : Depok
Tanggal : 06 Juli 2026

Ketua Penguji

Anggota Penguji

Jhonson Sitanggang, SP, MM
NIDN : 0408077703

Gena Prasetya Noor, SH, MM
NIDN : 0414128805

Mengetahui,
Ketua Jurusan Manajemen

Drs., Henky Hendrawan, MM, M.Si
NIDN : 0416076506

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Nur Aminah

NIM : 61201022009474

Judul Skripsi : Pengelolaan Guru Pendamping Dalam Pelaksanaan Outdoor Learning Di Sekolah Alam Al Giva Bogor

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi yang berjudul “Pengelolaan Guru Pendamping dalam Pelaksanaan *Outdoor Learning* di Sekolah Alam Al Giva Bogor” ini merupakan hasil karya tulis saya dan bukan merupakan hasil karya orang lain (plagiat).
2. Memberikan ijin hak bebas Royalti Non-Eksklusif kepada Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi GICI untuk menyimpan, mengalih mediakan atau mengalih informatkan, mengelola, mendistribusikan dan mempublikasikan skripsi ini melalui internet dan atau media lain bagi kepentingan akademis baik dengan maupun tanpa sepengetahuan saya sebagai penulis.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh rasa tanggung jawab dan saya bersedia menerima konsekuensi dalam bentuk apapun sesuai dengan aturan yang berlaku termasuk menerima sanksi jika terbukti plagiat, apabila di kemudian hari diketahui bahwa pernyataan ini tidak benar adanya.

Depok, 06 Juli 2026

Penulis,

Siti Nur Aminah

Nama : Siti Nur Aminah

Nim : 61201022009474

Judul Skripsi : Pengelolaan Guru Pendamping dalam Pelaksanaan *Outdoor Learning* di Sekolah Alam Al Giva Bogor.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengelolaan guru pendamping dalam kegiatan *outdoor learning* di Sekolah Alam Al Giva Bogor yang meliputi perencanaan, koordinasi, dan praktik pelaksanaan dalam mendukung *student-centered learning*. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan informan guru pendamping yang dipilih secara purposive. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan dilakukan secara fleksibel namun terarah melalui penentuan tujuan, pembagian peran, dan kesiapan lapangan. Koordinasi berlangsung secara kolaboratif dan situasional sehingga mendukung kelancaran kegiatan. Praktik di lapangan menunjukkan keterlibatan aktif guru sebagai fasilitator yang mendampingi siswa secara langsung. Pengelolaan tersebut bersifat praktis dan berkelanjutan serta mendukung penerapan *student-centered learning* melalui pengalaman belajar langsung siswa. Dengan demikian, pengelolaan guru pendamping berperan penting dalam keberhasilan kegiatan outdoor learning.

Kata kunci: pengelolaan guru pendamping, *outdoor learning*, koordinasi, perencanaan, *student-centered learning*.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini dengan judul “Pengelolaan Guru Pendamping dalam Pelaksanaan *Outdoor Learning* di Sekolah Alam Al Giva Bogor”. Proposal ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengikuti Seminar Proposal pada Program Studi Pendidikan. Penyusunan proposal ini berangkat dari ketertarikan penulis terhadap praktik pembelajaran berbasis alam yang menempatkan *outdoor learning* sebagai bagian penting dalam proses pendidikan. Dalam pelaksanaannya, kegiatan tersebut memerlukan pengelolaan guru pendamping yang terencana dan terkoordinasi dengan baik. Oleh karena itu, penelitian ini diarahkan untuk menggambarkan secara mendalam praktik pengelolaan guru pendamping *outdoor learning* di Sekolah Alam Al Giva Bogor, tanpa bermaksud menilai kinerja individu guru maupun mengevaluasi sistem yang berlaku.

Penulis menyadari bahwa penyusunan proposal ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Mildy Rifa’i, SE. Ketua Yayasan Nusa Jaya Depok, yang senantiasa berupaya mengembangkan Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi GICI dengan baik.
2. Prof. Dr. Abdul Hamid, M.S. Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi GICI, yang telah mengelola dan memimpin institusi dengan penuh tanggung jawab.
3. Bapak Drs. Henky Hendrawan, MM., MSi., selaku Ketua Program Studi Manajemen Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi GICI, yang terus berupaya memajukan program studi hingga memperoleh Akreditasi B.
4. Bapak Herman Susilo, SE, MM, selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang dengan kesabaran dan ketelatenan telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan yang berarti selama proses penyusunan proposal ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi GICI, khususnya Program Studi Manajemen, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dengan penuh dedikasi sehingga penulis dapat menempuh pendidikan hingga tahap ini.
6. Para staf dan karyawan Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi GICI, yang telah membantu dan melayani penulis selama proses akademik berlangsung.
7. Ibu tercinta, sosok ibu yang telah bertahan dalam berbagai keadaan dengan keteguhan hati yang luar biasa. Doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, serta pengorbanan tanpa pamrih menjadi sumber kekuatan

terbesar bagi penulis hingga hari ini. Segala pencapaian penulis tidak lepas dari peran dan ridho seorang ibu.

8. Almarhum Ayah kandung tercinta, yang telah dipanggil oleh Allah SWT saat penulis masih kecil. Meskipun penulis tidak tumbuh dalam kebersamaan bersama beliau, sosok ayah tetap hadir melalui doa, cerita keluarga, serta perjuangan yang diwariskan. Kehilangan tersebut justru menjadi pengingat bagi penulis untuk menjalani pendidikan dengan penuh tanggung jawab.
9. Almarhum Ayah sambung tercinta, yang telah hadir dan kebersamaian penulis sejak masa kanak-kanak hingga remaja. Kepergian beliau saat penulis memasuki bangku SMA menjadi kehilangan yang mendalam. Namun perhatian, keteladanan, dan kasih yang pernah diberikan tetap hidup dan menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis.
10. Kakak-kakak kandung tercinta, yang menjadi bagian penting dalam keluarga. Dukungan moral, perhatian, serta kepercayaan yang diberikan menjadi penguat langkah penulis hingga mampu sampai pada tahap ini.
11. Abang tersayang yang sejak masa SMA hingga perkuliahan telah dengan penuh keikhlasan berkorban, terutama dalam hal dukungan finansial. Pengorbanan, tanggung jawab, dan ketulusan yang diberikan menjadi alasan besar bagi penulis untuk menyelesaikan pendidikan dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat.
12. Rekan-rekan mahasiswa angkatan 2022, yaitu Siti Ansori, Chaerunnisa, Suryani, Siti Nur Oci, Riva Meidiana, Fitria Ramadani Awaliyah, Siti Fatimah Tuzzahra, Fauziah Rahmah, Meri Anjani, Anisa Mutiara, Mila Damayanti, Siti Rohaeti, Mega Maura, Nanda Salsabil yang telah menjadi teman seperjuangan selama masa perkuliahan, berbagi proses, cerita, dan pengalaman hingga sampai pada tahap penyusunan proposal ini.
13. Sahabat yang kehadirannya sedekat nadi, Lailani Larissa, yang selalu hadir dalam berbagai proses kehidupan penulis. Dukungan, pengertian, serta obrolan-obrolan sederhana yang diberikan menjadi penguat tersendiri, terutama di saat penulis merasa lelah dan ragu.
14. Kepada Boy Group Korea ASTRO, yaitu Mj, Jinjin, Cha Eun Woo, Sanha, Rocky, dan Moonbin (Mendiang), yang karya, pesan, serta perjalanan mereka telah menjadi hiburan dan penyemangat di sela-sela proses akademik penulis.
15. Secara khusus penulis sampaikan kepada Lee Dong Min (Cha Eun Woo), yang sejak tahun 2016 hingga saat ini secara konsisten menjadi sumber motivasi, ketenangan, dan pengingat untuk tetap bertahan dan berusaha dalam kondisi apa pun. Kehadiran dan karya yang ditampilkan memberikan semangat tersendiri bagi penulis untuk terus melangkah, menyelesaikan tanggung jawab akademik, dan percaya pada proses.

16. Penulis juga ingin menyampaikan terima kasih kepada Park Chanyeol, anggota grup EXO, yang merupakan salah satu bias penulis. Melalui musik, pesan, dan dedikasi dalam berkarya, Chanyeol turut memberikan energi positif dan semangat bagi penulis dalam menghadapi masa-masa sulit selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
17. Kekasih tercinta, yang meskipun harus menjalani hubungan jarak jauh *long distance relationship*, senantiasa memberikan dukungan moral, doa, serta menjadi penguat emosional bagi penulis selama proses penyusunan proposal ini.
18. Dan terakhir, untuk diri penulis sendiri, Siti Nur Aminah.
Sebagai putri bungsu dari tujuh bersaudara, penulis tumbuh dengan banyak harapan, keterbatasan, dan proses belajar yang tidak selalu mudah. Perjalanan hingga sampai pada tahap penyusunan proposal ini bukanlah perjalanan yang instan. Ada masa lelah, ragu, dan harus berjalan pelan, namun penulis memilih untuk tetap bertahan. Penulis merasa proud of myself karena mampu menyelesaikan setiap tahap dengan kesabaran, ketekunan, dan komitmen. Proses ini menjadi bukti bahwa penulis mampu percaya pada diri sendiri, keep going, dan bertanggung jawab atas mimpi serta pendidikan yang sedang diperjuangkan.

Penulis menyadari bahwa proposal penelitian ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini ke tahap selanjutnya. Semoga proposal ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan kajian pendidikan, khususnya terkait pengelolaan guru pendamping dalam pelaksanaan *outdoor learning*. Akhir kata sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga dan semoga kita semua selalu diberikan kesuksesan. Amiin.

Depok, 06 Juli 2026
Penulis,

Siti Nur Aminah

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
 BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Maksud dan Tujuan Penelitian	7
1.5.1 Maksud Penelitian	
1.5.2 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Sistematika Penulisan	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kajian Teori	10
2.2 Teori Manajemen	11
2.2.1 Teori Manajemen Sumber Daya Manusia	12
2.2.2 Teori Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan	13
2.3 Pengertian Metode <i>Outdoor Learning</i>	14
2.3.1 Tujuan Metode <i>Outdoor Learning</i>	15
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Outdoor Learning</i>	15
2.3.3 Langkah-langkah Metode <i>Outdoor Learning</i>	16
2.3.4 Faktor Pendukung dan Penghambat	16
2.4 Pengelolaan Guru Pendamping <i>Outdoor Learning</i>	17
2.4.1 Sistem Penugasan Guru Pendamping <i>Outdoor Learning</i>	17
2.4.2 Pembagian Peran Guru Pendamping <i>Outdoor Learning</i>	19
2.4.3 Mekanisme Koordinasi Guru Pendamping <i>Outdoor Learning</i>	20
2.4.4 Pola Kerja Guru Pendamping <i>Outdoor Learning</i>	21
2.5 Standar Kompetensi Guru Pendamping <i>Outdoor Learning</i>	22
2.6 Penelitian Terdahulu	23
2.7 Kerangka Pemikiran	29
2.8 Pertanyaan Penelitian	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	32
3.2 Tempat, Jadwal dan Waktu Penelitian	33
3.2.2 Tabel Jadwal Pelaksanaan Penelitian	34
3.3 Data dan Sumber Data	34
3.3.1 Data	34
3.3.1.1 Data Primer	35
3.3.1.2 Data Sekunder	35
3.3.2 Sumber Data	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data	37
3.5 Teknik Analisis Data	38
3.6 Uji Keabsahan Data	41
3.7 Prosedur Penelitian	43
3.8 Etika Penelitian	43
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 45
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	45
4.1.1 Bagan Pengelolaan Outdoor Learning	46
4.2 Hasil Penelitian	47
4.2.1 Tabel Kepala Sekolah (W-KS)	47
4.2.2 Tabel Guru Pendamping (W-GP)	48
4.2.3 Tabel Data Pendukung	49
4.2.4 Tabel Data Mentah (Observasi & Dokumentasi)	50
4.3 Pengelompokan Data <i>Axial Coding</i>	52
4.3.1 Tabel Perencanaan Penugasan Berbasis Rapat	52
4.3.2 Tabel Kriteria & Kesiapan Guru Pendamping	52
4.3.3 Tabel Pemberian Instruksi <i>Briefing</i> kepada Siswa	52
4.3.4 Tabel Pendampingan Langsung di Lapangan	53
4.3.5 Tabel Pengawasan dan Pengendalian Siswa	53
4.3.6 Tabel Koordinasi Antar Guru	53
4.3.7 Tabel Aspek Keamanan <i>Safety</i>	53
4.3.8 Tabel Struktur Peran di Lapangan	54
4.4 Penarikan Tema <i>Selective Coding</i>	54
4.4.1 Tabel Sistem Penugasan	54
4.4.2 Tabel Pembagian Peran	54
4.4.3 Tabel Mekanisme Koordinasi	54
4.4.4 Tabel Pola Kerja Guru Pendamping	55
4.5 Penyajian Data	56
4.5.1 Sistem Penugasan	56
4.5.1 Tabel Matriks Tematik	57

4.5.2 Pembagian Peran	57
4.5.2 Tabel Matriks Tematik	58
4.5.3 Mekanisme Koordinasi	58
4.5.3 Tabel Matriks Tematik	59
4.5.4 Pola Kerja Guru Pendamping	59
4.5.4 Tabel Matriks Tematik	60
4.5.5 Analisis Pola Deskriptif	60
4.6 Penarikan dan Verifikasi Kesimpulan	60
4.7 Uji Keabsahan Data	61
4.7.1 Triangulasi Teknik	61
4.7.2 Triangulasi Sumber	62
4.7.3 Member Check	63
4.8 Pembahasan	63
4.8.1 Sistem Penugasan Guru Pendamping	63
4.8.2 Pembagian Peran Guru Pendamping	64
4.8.3 Mekanisme Koordinasi	64
4.8.4 Pola Kerja Guru Pendamping	65
4.8.5 Aspek Keselamatan <i>Safety</i> dalam Outdoor Learning	65
4.8.6 Dampak Outdoor Learning terhadap Siswa	65
4.8.7 Kebaruan <i>Novelty</i> Penelitian	66
BAB V PEMBAHASAN DAN KESIMPULAN	67
5.1 Kesimpulan	67
5.2 Saran	67

Daftar Pustaka	61
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dan Surat Persetujuan penelitian.....	71
Lampiran 2 Kartu Bimbingan	72
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Penelitian	73
Lampiran 4 Transkrip Wawancara Penelitian	75
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian	89
Lampiran 6 Hasil Uji Plagiarisme	93
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup	94

Daftar Tabel

2.6 Tabel Penelitian Terdahulu	23
3.2.2 Tabel Jadwal Pelaksanaan Penelitian	34
4.2.1 Tabel Kepala Sekolah (W-KS)	47
4.2.2 Tabel Guru Pendamping (W-GP)	48
4.2.3 Tabel Data Pendukung	49
4.2.4 Tabel Data Mentah (Observasi & Dokumentasi)	50
4.3.1 Tabel Perencanaan Penugasan Berbasis Rapat	52
4.3.2 Tabel Kriteria & Kesiapan Guru Pendamping	52
4.3.3 Tabel Pemberian Instruksi <i>Briefing</i> kepada Siswa	52
4.3.4 Tabel Pendampingan Langsung di Lapangan	53
4.3.5 Tabel Pengawasan dan Pengendalian Siswa	53
4.3.6 Tabel Koordinasi Antar Guru	53
4.3.7 Tabel Aspek Keamanan <i>Safety</i>	53
4.3.8 Tabel Struktur Peran di Lapangan	54
4.4.1 Tabel Sistem Penugasan	54
4.4.2 Tabel Pembagian Peran	54
4.4.3 Tabel Mekanisme Koordinasi	54
4.4.4 Tabel Pola Kerja Guru Pendamping	55
4.5.1 Tabel Matriks Tematik	57
4.5.2 Tabel Matriks Tematik	58
4.5.3 Tabel Matriks Tematik	59
4.5.4 Tabel Matriks Tematik	60

Daftar Gambar

2.7. Gambar Kerangka Pemikiran	61
4.1.1 Bagan Pengelolaan Outdoor Learning	46

Daftar Lampiran

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dan Surat Persetujuan penelitian.....	71
Lampiran 2 Kartu Bimbingan	72
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Penelitian	73
Lampiran 4 Transkrip Wawancara Penelitian	75
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian	89
Lampiran 6 Hasil Uji Plagiarisme	93
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup	94