

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR, LINGKUNGAN BELAJAR,
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR
DI SMK MAHARDIKA BOGOR**

SKRIPSI

Disusun Guna Memenuhi Persyaratan Ujian
Memperoleh Gelar Sarjana Ekonomi Pada Jurusan Manajemen
Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi GICI

Oleh :

SYIFA FAUZIAH
NIM : 2411907849



JURUSAN MANAJEMEN
SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI GICI
DEPOK
2023



JURUSAN MANAJEMEN
SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI GICI
DEPOK

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi Berjudul

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR, LINGKUNGAN BELAJAR,
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR
DI SMK MAHARDIKA BOGOR**

Oleh :

Nama : Syifa Fauziah
NIM : 2411907849
Jurusan : Manajemen

Telah Disetujui dan Disahkan di Depok Pada Tanggal 10 Agustus 2023

Dosen Pembimbing,

Menyetujui,
Ketua Jurusan Manajemen

Nuryani Susana, S.Pd, SH, MH.

Altatit Dianawati, S.Si, MM

Mengesahkan,
Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi GICI

Prof. Dr. Sri Gambir Melati Hatta, SH



JURUSAN MANAJEMEN
SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI GICI
DEPOK

Skripsi Berjudul

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR, LINGKUNGAN BELAJAR,
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR
DI SMK MAHARDIKAN BOGOR**

Oleh :

Nama : Syifa Fauziah
NIM : 2411907849
Jurusan : Manajemen

Telah Dipertahankan di Hadapan Sidang Tim Penguji Skripsi, Pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 10 Agustus 2023
Waktu : 17.00 – 18.20 WIB

DAN YANG BERSANGKUTAN DINYATAKAN LULUS

Tim Penguji Skripsi

Ketua : Eko Wahyu Widayat, S.Si, SE, MM (.....)

Anggota : Yumartono, SE, MM (.....)

Mengetahui,
Ketua Jurusan Manajemen

Altatit Dianawati, S.Si, MM

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SYIFA FAUZIAH
NIM : 2411907849
Jurusan : Manajemen
Nomor KTP : 3201045904010003
Alamat : Kp. Pabuaran Rt 09/Rw 02, Desa. Cimandala, Kec. Sukaraja, Kab.
Bogor

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi yang berjudul pengaruh fasilitas belajar, lingkungan belajar, dan motivasi belajar terhadap minat belajar di SMK Mahardika Bogor ini merupakan hasil karya tulis saya sendiri dan bukan merupakan hasil karya orang lain (*plagiat*).
2. Memberikan ijin hak bebas Royalti Non-Eksklusif kepada Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi GICI untuk menyimpan, mengalihmediakan atau mengalihformatkan, mengelola, mendistribusikan dan mempublikasikan skripsi ini melalui internet atau media lain bagi kepentingan akademis baik dengan maupun tanpa sepengetahuan saya sebagai penulis.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan penuh rasa tanggung jawab dan saya bersedia menerima konsekuensi dalam bentuk apapun sesuai dengan aturan yang berlaku termasuk dicopot gelar kesarjanaan saya apabila di kemudian hari diketahui bahwa pernyataan ini tidak benar adanya.

Depok, 10 Agustus 2023

SYIFA FAUZIAH

ABSTRAK

SYIFA FAUZIAH. NIM 2411907849. Pengaruh Fasilitas Belajar, Lingkungan Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Minat Belajar di SMK Mahardika BOGOR.

Dalam dunia pendidikan fasilitas belajar sekolah yang memadai dan lingkungan belajar yang nyaman dapat mempengaruhi siswa dalam tumbuh kembangnya. Oleh karena itu, dengan adanya motivasi belajar terhadap minat belajar maka akan muncul kesadaran diri untuk terus belajar dan berusaha untuk mencapai suatu tujuan yang ingin dicapainya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh fasilitas belajar, lingkungan belajar, motivasi belajar terhadap minat belajar di SMK Mahardika Bogor. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode pengamatan siswa, wawancara dan penyebaran kuesioner kepada responden. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear berganda. Adapun sampel tersebut berjumlah 63 responden, dengan menggunakan analisis regresi linear berganda.

Hasil uji regresi menunjukkan bahwa 64% faktor-faktor minat belajar dapat dijelaskan oleh fasilitas belajar, lingkungan belajar dan motivasi belajar sedangkan sisanya 36% dijelaskan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Sedangkan hasil uji F menunjukkan bahwa secara simultan fasilitas belajar, lingkungan belajar dan motivasi belajar secara serempak berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar dengan hasil analisis yaitu nilai $F_{hitung} (37,958) > F_{tabel} (2.54)$. Hasil uji t menunjukkan bahwa lingkungan belajar menunjukkan hasil analisis $t_{hitung} (0,266)$ dan variabel motivasi belajar menunjukkan hasil analisis $t_{hitung} (3,206)$ dimana $t_{tabel} (2,75)$ maka secara parsial kedua variabel tersebut berpengaruh positif dan signifikan terhadap di SMK Mahardika Bogor. Adapun variabel fasilitas belajar tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar di SMK Mahardika Bogor dengan nilai hasil analisis $t_{hitung} (3,206)$. Variabel yang dominan mempengaruhi minat belajar di SMK Mahardika Bogor.

Kata kunci : fasilitas belajar, lingkungan belajar, motivasi belajar, minat belajar

ABSTRACT

SYIFA FAUZIAH. NIM 2411907849. *Influence of Learning Facilities, Learning Environment, and Learning Motivation Against Interest in Learning at SMK Mahardika BOGOR.*

In the world of education, adequate school learning facilities and a comfortable learning environment can influence students in their growth and development. Therefore, with the motivation to learn about interest in learning, there will be self-awareness to continue learning and trying to achieve a goal to be achieved.

The purpose of this study was to determine and analyze the effect of learning facilities, learning environment, learning motivation on interest in learning at SMK Mahardika Bogor. The type of research used is quantitative research with student observation methods, interviews and distributing questionnaires to respondents. The data analysis technique used is multiple linear regression analysis. The sample is 63 respondents, using multiple linear regression analysis.

The results of the regression test show that 64% of the factors of interest in learning can be explained by learning facilities, learning environment and learning motivation while the remaining 36% is explained by other factors not examined in this study. While the results of the F test indicate that simultaneously learning facilities, learning environment and learning motivation simultaneously have a positive and significant effect on interest in learning with the results of the analysis, namely the value of F_{count} (37.958) $> F_{table}$ (2.54). The results of the t test show that the learning environment shows the results of the analysis of t_{count} (0.266) and the learning motivation variable shows the results of the analysis of t_{count} (3.206) where t_{table} (2,75) so partially the two variables have a positive and significant effect on Mahardika Vocational High School in Bogor. The learning facility variable has no positive and significant effect on interest in learning at Mahardika Vocational High School Bogor with the result of t_{count} analysis (3.327). The dominant variable influences the interest in learning at SMK Mahardika Bogor

Keywords: *learning facilities, learning environment, motivation to learn, interest in-learning.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa penulis panjatkan karena berkat rahmat, taufik hidayah serta inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan laporan ini tepat pada waktunya. Salawat serta salam juga penulis curahkan untuk junjungan kita semua, Nabi Muhammad SAW dengan harapan kita semua mendapatkan syafaatnya di hari pembalasan nanti.

Dalam proses penulisannya, penulis dibantu oleh banyak pihak. Oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang banyak kepada :

1. Bapak H. Nurdin Rifa'i, SE., M.Sc., M.AP selaku Ketua Yayasan Nusa Jaya Depok yang telah berusaha untuk selalu mengembangkan Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi GICI ini dengan baik.
2. Ibu Prof. Dr. Sri Gambir Melati Hatta, S.H. selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi GICI yang telah mengelola kampus dengan cukup baik.
3. Ibu Altatit Dianawati, S.Si, MM selaku Ketua Jurusan Manajemen Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi GICI yang terus berusaha untuk memajukan prodi ini hingga kini telah mendapatkan Akreditasi B.
4. Ibu Novie Nostalgia Adiwinata, SE., MM selaku Pendamping Dosen Pembimbing yang telah dengan sabar bersedia membimbing dan mengarahkan penulis dari awal hingga penulis selesai menyusun skripsi dengan nilai *cumlaude*.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi GICI khususnya Program Studi Manajemen yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah dengan penuh ketekunan dan dedikasi yang tinggi mengajar penulis hingga penulis bisa menjadi seorang Sarjana Ekonomi seperti sekarang ini.
6. Para staff dan karyawan Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Gici yang telah melayani penulis dengan sepenuh hati.
7. Rekan-rekan mahasiswa angkatan 2019 yang telah bersama-sama penulis menjalani masa perkuliahan di Sekolah Tinggi ilmu Ekonomi GICI selama empat tahun dengan penuh suka cita.
8. Ibu Eva Fauziah S.pd selaku kepala sekolah yang mengizinkan untuk melakukan penelitian.

9. Ayahanda SULAEMAN serta Ibunda LILIS SURYANI tercinta yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis.
10. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan yang luar biasa selama proses pembuatan laporan ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak memerlukan penyempurnaan. Oleh sebab itu penulis selalu mengharapkan saran dan kritik dari para pembaca semuanya. Harapannya di masa yang akan datang nanti penulis mampu menulis dengan lebih baik lagi. Akhir kata sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga dan semoga kita semua selalu diberikan kesuksesan. Aamiin.

Depok, 10 Agustus 2023
Penulis,

SYIFA FAUZIAH
NIM: 241190784

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBARAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	ii
LEMBARAN SIDANG	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Batasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian.....	5
1.6. Manfaat Penelitian.....	6
1.7. Sistematika Penulisan	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Landasan Teori	8
1.1.1. Fasilitas Belajar	8
1.1.2. Lingkungan Belajar	9
1.1.3. Motivasi Belajar	9
1.1.4. Minat Belajar	10
2.2. Penelitian Terdahulu	11
2.3. Kerangka Konseptual	13
2.4. Hipotesis	14
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	15
3.2. Jenis Penelitian	15
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	16
3.3.1. Populasi	16
3.3.2. Sampel	16
3.4. Teknik Pengumpulan Data	16
3.5. Definisi Operasional Variabel	17
3.5.1. Variabel Bebas	17
3.5.2. Variabel Terikat	18
3.6. Teknik Analisis Data	19

3.6.1. Skala dan Angka Penafsiran	20
3.6.2. Persamaan Regresi.....	21
3.6.3. Uji Kualitas Data	22
3.6.4. Uji Asumsi Klasik	23
3.6.5. Uji Hipotesis	24
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	37
4.1.1. Gambaran Umum Perusahaan	38
4.1.2. Karakteristik Responden.....	41
4.1.3. Tanggapan Responden.....	42
1. Fasilitas Belajar (X_1)	43
2. Lingkungan Belajar (X_2)	44
3. Motivasi Belajar (X_3)	45
4. Minat Belajar (Y).....	47
4.1.4. Hasil Uji Kualitas Data	48
1. Uji Validitas	48
2. Uji Reliabilitas	51
4.1.5. Hasil Uji Asumsi Klasik.....	51
1. Uji Normalitas	51
2. Uji Multikolineritas	52
3. Uji Heteroskedastisitas.....	53
4.1.6. Hasil Uji Hipotesis	54
1. Persamaan Regresi Linier Berganda	54
2. Hasil Uji F (Simultan).....	55
3. Koefisien Determinasi.....	56
4. Hasil Uji t (Parsial).....	56
5. Pengaruh Dominan.....	57
4.2. Pembahasan	58
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Simpulan	59
5.2. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Siswa Tahun Ajaran 2019-2023	4
Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu	12
Tabel 3.2	Jumlah Siswa SMK Mahardika Bogor.....	17
Tabel 3.3	Definisi Operasional Variabel.....	19
Tabel 3.4	Angka Penafsiran	20
Tabel 4.1	Sarana dan Prasarana	40
Tabel 4.2	Karakteristik Responden	41
Tabel 4.3	Tanggapan Responden Atas Variabel Fasilitas Belajar	43
Tabel 4.4	Tanggapan Responden Atas Variabel Lingkungan Belajar	44
Tabel 4.5	Tanggapan Responden Atas Variabel Motivasi Belajar	45
Tabel 4.6	Tanggapan Responden Atas Variabel Minat Belajar	48
Tabel 4.7	Hasil Uji Validitas Variabel Fasilitas Belajar	49
Tabel 4.8	Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Belajar	50
Tabel 4.9	Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar	50
Tabel 4.10.	Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar.....	51
Tabel 4.11.	Hasil Uji Reabilitas	52
Tabel 4.12.	Hasil Uji Multikolineritas	53
Tabel 4.13.	Hasil Uji Regresi Berganda	55
Tabel 4.14.	Hasil Uji F.....	56
Tabel 4.15.	Koefisiensi Determinasi	57
Tabel 4.16.	Hasil Uji t (Uji Parsial)	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Kerangka Konseptual Penelitian	13
Gambar 4.1 Hasil Uji Normalitas.....	53
Gambar 4.2. Hasil Uji Heteroskedastisitas Dengan Pendekatan Grafik	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian.....	64
Lampiran 2 Kuesioner Penelitian	65
Lampiran 3 Tabulasi Data	66
Lampiran 4 Hasil <i>Output</i> SPSS	69
Lampiran 5 Tabel F, r dan t	78
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup	84
Lampiran 7 Kartu Bimbingan.....	85
Lampiran 8 Dokumentasi	86